

Аннотации
к рабочим программам по АООП НОО слабослышащих
и позднооглохших обучающихся
в соответствии с ФГОС (вариант 2.2)

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями;
- слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглохими);
- слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;
соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);
- глухих с кохлеарными имплантами, у которых до поступления в школу еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;
- глухих детей, которые к началу школьного образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе АООП НОО (вариант 2.2), владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Физическая культура».

Предметная область «Физическая культура».

<i>Название рабочей программы</i>	Рабочая программа по предмету «Физическая культура». Предметная область «Физическая культура». По АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС (вариант 2.2).
<i>Основы для составления рабочей программы</i>	Рабочие программы по физической культуре составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.
<i>Нормативный срок освоения программы</i>	5 лет (1 -5 классы)
<i>УМК</i>	1)Матвеев Физическая культура. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение». 2)Матвеев . Физическая культура. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение». 3) Матвеев Физическая культура. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение». 4) Матвеев . Физическая культура. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение».
<i>Место предмета в учебном плане</i>	На изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе отводится 507 ч. В 1 классе — 99 ч. (3ч. в неделю, 33 учебные недели). Во

	2 — 5 классах отводится по 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
<p><i>Цели и задачи изучения предмета</i></p>	<p>Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> •укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; •формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; •овладение школой движений; •развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей; •формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей; •выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; •формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; •приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам

	<p>двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.
<p><i>Предметные результаты изучения курса</i></p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2)сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; 3)понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурноспортивной деятельности.
<p><i>Структура рабочей программы</i></p>	<p>Рабочая программа включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Титульный лист (название программы). 2.Пояснительная записка. 3.Общая характеристика учебного предмета. 4.Место предмета в учебном плане. 5.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. 6.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. 7.Содержание учебного предмета. 8.Календарно-тематический план. 9.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.