

Аннотации
к рабочим программам по АООП НОО слабослышащих
и позднооглохших обучающихся
в соответствии с ФГОС (вариант 2.2)

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями;
 - слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими);
 - слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);
 - слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;
- соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);
- глухих с кохлеарными имплантами, у которых до поступления в школу еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;
 - глухих детей, которые к началу школьного образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе АООП НОО (вариант 2.2), владеющие фразовой речью и воспринимающие на

слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Литературное чтение».

Предметная область «Филология».

<i>Название рабочей программы</i>	Рабочая программа по предмету «Литературное чтение». Предметная область «Филология». По АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС (вариант 2.2).
<i>Основы для составления рабочей программы</i>	Рабочие программы по литературному чтению составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.
<i>Нормативный срок освоения программы</i>	4 года (2 -5 классы)
<i>УМК</i>	1)В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение». 2)Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение». 3)Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение». 4)Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение».

	5)Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение».
<i>Место предмета в учебном плане</i>	На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе отводится 510 ч. Во 2 — 4 классах отводится по 136 ч. (4ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 5 классе – 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).
<i>Цели и задачи изучения предмета</i>	<p>Курс «Литературное чтение» направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; • развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; • обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать у учащихся способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; •учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения,

	<p>выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> •формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление; •развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; •формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; •обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; •формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; •обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; •расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; •обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; •работать с различными видами текстов; •создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».
<p><i>Предметные результаты изучения курса</i></p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:</p>

	<p>1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);</p> <p>3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p>
<p><i>Структура рабочей программы</i></p>	<p>Рабочая программа включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (название программы). 2. Пояснительная записка. 3. Общая характеристика учебного предмета. 4. Место предмета в учебном плане. 5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. 6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. 7. Содержание учебного предмета. 8. Календарно-тематический план. 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.