

Аннотации
к рабочим программам по АООП НОО слабослышащих
и позднооглохших обучающихся
в соответствии с ФГОС (вариант 2.2)

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями;
- слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглохими);
- слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;
соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);
- глухих с кохлеарными имплантами, у которых до поступления в школу еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;
- глухих детей, которые к началу школьного образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе АООП НОО (вариант 2.2), владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Математика».

Предметная область «Математика и информатика».

| | |
|---|---|
| <i>Название рабочей программы</i> | Рабочая программа по предмету «Математика». Предметная область «Математика и информатика». По АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС (вариант 2.2). |
| <i>Основы для составления рабочей программы</i> | Рабочие программы по математике составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ |
| <i>Нормативный срок освоения программы</i> | 5 лет (1-5 классы) |
| <i>УМК</i> | 1)М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва «Просвещение». 2)М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва «Просвещение». 3) М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва «Просвещение». 4) М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва «Просвещение». 5)М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. В двух частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение». |

| | |
|---|--|
| <p><i>Место предмета в учебном плане</i></p> | <p>На изучение учебного предмета «Математика» в начальной школе отводится 676 ч. В 1 классе — 132 ч. (4ч. в неделю, 33 учебные недели). Во 2 — 5 классах отводится по 136 ч. (4ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> |
| <p><i>Цели и задачи изучения предмета</i></p> | <p>Основными целями учебного предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); • формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • воспитание интереса к математике, к умственной деятельности – осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> •развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; •развитие пространственного воображения; •развитие математической речи; •формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; •формирование умения вести поиск информации и работать с ней; •формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности, развитие познавательных способностей; •воспитание стремления к расширению математических знаний; •формирование критичности мышления; •развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. |
| <p style="text-align: center;"><i>Предметные результаты изучения курса</i></p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам; 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся); 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухозрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса; |

| | |
|--|--|
| | <p>4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> |
| <p><i>Структура рабочей программы</i></p> | <p>Рабочая программа включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Титульный лист (название программы). 2.Пояснительная записка. 3.Общая характеристика учебного предмета. 4.Место предмета в учебном плане. 5.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. 6.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. 7.Содержание учебного предмета. 8.Календарно-тематический план. 9.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. |