

**Аннотации**  
**к рабочим программам по АООП НОО слабослышащих**  
**и позднооглохших обучающихся**  
**в соответствии с ФГОС (вариант 2.2)**

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями;
- слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими);
- слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;  
соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);
- глухих с кохлеарными имплантами, у которых до поступления в школу еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;
- глухих детей, которые к началу школьного образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе АООП НОО (вариант 2.2), владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

**Аннотация к рабочим программам**  
**по учебным предметам «Ознакомление с окружающим**  
**миром», «Окружающий мир (Человек, природа,**  
**общество)».**

**Предметная область «Обществознание и естествознание**  
**(окружающий мир)».**

<i>Название рабочей программы</i>	Рабочие программы по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир (Человек, природа, общество)». Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». По АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС (вариант 2.2).
<i>Основы для составления рабочей программы</i>	Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ
<i>Нормативный срок освоения программы</i>	5 лет (1 -5 классы)
<i>УМК</i>	1)А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва «Просвещение». 2)А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва «Просвещение». 3)А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва «Просвещение».

	<p>4) А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва «Просвещение».</p> <p>5) А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 – 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение».</p>
<p><i>Место предмета в учебном плане</i></p>	<p>На изучение предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» в начальной школе отводится 202 ч. На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе отводится 66 ч. (2ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 ч. (1ч. в неделю, 34 учебные недели). На изучение предмета «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» в 3 - 5 классах отводится по 34 ч. (1ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p>
<p><i>Цели и задачи изучения предмета</i></p>	<p>Изучение предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» в начальной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.</li> </ul> <p>Основными <b>задачами</b> реализации содержания курса являются:</p> <p>1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</p>

	<p>2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</p> <p>3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;</p> <p>4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.</p>
<p><b><i>Предметные результаты изучения курса</i></b></p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>1) овладение представлением об окружающем мире;</p> <p>2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;</p> <p>4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире.</p>
<p><b><i>Структура рабочей программы</i></b></p>	<p>Рабочая программа включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (название программы).</li> <li>2. Пояснительная записка.</li> <li>3. Общая характеристика учебного предмета.</li> <li>4. Место предмета в учебном плане.</li> <li>5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.</li> <li>6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.</li> </ol>

	<p>7.Содержание учебного предмета. 8.Календарно-тематический план. 9.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.</p>
--	---