

Аннотации
к рабочим программам по АООП НОО слабослышащих
и позднооглохших обучающихся
в соответствии с ФГОС (вариант 2.2)

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями;
- слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими);
- слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;
соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);
- глухих с кохлеарными имплантами, у которых до поступления в школу еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;
- глухих детей, которые к началу школьного образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе АООП НОО (вариант 2.2), владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Развитие речи».

Предметная область «Филология».

<i>Название рабочей программы</i>	Рабочая программа по предмету «Развитие речи». Предметная область «Филология». По АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС (вариант 2.2).
<i>Основы для составления рабочей программы</i>	Рабочие программы по развитию речи составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.
<i>Нормативный срок освоения программы</i>	5 лет (1 -5 классы)
<i>УМК</i>	1)В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение». 2)В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение». 3)В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение». 4)В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение».

<p><i>Место предмета в учебном плане</i></p>	<p>На изучение учебного предмета «Развитие речи» в начальной школе отводится 540 ч. В 1 классе — 132 ч. (4ч. в неделю, 33 учебные недели). Во 2 — 5 классах отводится по 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p>
<p><i>Цели и задачи изучения предмета</i></p>	<p>Основными целями учебного предмета являются: развитие и совершенствование двух форм речи – устной и письменной.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>1)формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связи между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять с свои мысли в связной устной и письменной речи;</p> <p>2)практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других с служебных и знаменательных частей речи;</p> <p>3)овладение начальными навыками повествования, связного и последовательного и изложения речевого материала.</p>
<p><i>Предметные результаты изучения курса</i></p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1)овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся); • 2)сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; • 3)сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со

	<p>взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство; • 5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
<p><i>Структура рабочей программы</i></p>	<p>Рабочая программа включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (название программы). 2. Пояснительная записка. 3. Общая характеристика учебного предмета. 4. Место предмета в учебном плане. 5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. 6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. 7. Содержание учебного предмета. 8. Календарно-тематический план. 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.