

Аннотации
к рабочим программам по АООП НОО слабослышащих
и позднооглохших обучающихся
в соответствии с ФГОС (вариант 2.2)

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями;
 - слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими);
 - слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);
 - слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;
- соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);
- глухих с кохлеарными имплантами, у которых до поступления в школу еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;
 - глухих детей, которые к началу школьного образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе АООП НОО (вариант 2.2), владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык».

Предметная область «Филология».

<i>Название рабочей программы</i>	Рабочая программа по предмету «Русский язык». Предметная область «Филология». По АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС (вариант 2.2).
<i>Основы для составления рабочей программы</i>	Рабочие программы по русскому языку составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.
<i>Нормативный срок освоения программы</i>	5 лет (1-5 классы)
УМК	1)В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение». 2)В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение». 3)В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение». 4)В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение». 5)В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение».

	<p>4)В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. Пособие для учащихся образовательных учреждений. Москва «Просвещение».</p>
<p><i>Место предмета в учебном плане</i></p>	<p>На изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе отводится 742 ч. В 1 классе — 198 ч. (6ч. в неделю, 33 учебные недели). Во 2 — 5 классах отводится по 136 ч. (4ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p>
<p><i>Цели и задачи изучения предмета</i></p>	<p>Основными целями учебного предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование элементарных навыков чтения и письма; •ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; •формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма. <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; •развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; •развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; •развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей; •формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом; •формирование интереса к чтению; •развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

	<ul style="list-style-type: none"> •развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации; •формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе; •создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.
<p style="text-align: center;"><i>Предметные результаты изучения курса</i></p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2)знание основных речевых форм и правил их применения; 3)умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно– дактильной формы речи как вспомогательной; 4)умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой); 5)овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся); б)сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

	<p>7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;</p> <p>8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.</p>
<p><i>Структура рабочей программы</i></p>	<p>Рабочая программа включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (название программы). 2. Пояснительная записка. 3. Общая характеристика учебного предмета. 4. Место предмета в учебном плане. 5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. 6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. 7. Содержание учебного предмета. 8. Календарно-тематический план. 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.