

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Забайкальского края**

**Комитет образования администрации муниципального района**

**"Газимуро-Заводского района"**

**МОУ Будюмканская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель по МО**

\_\_\_\_\_  
Верхотурова Е.Н

Приказ №1 от «20» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_  
Пичугова И.И  
Приказ №1 от «20» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Осколкова Л.Н

Приказ №1 от «20» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Проектная деятельность»**

**для обучающихся 5–9 классов**

**с. Будюмкан 2025**

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные задачи реализации содержания: способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде, развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

В результате изучения курса "Проектная деятельность" обучающиеся получают возможность осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире, рассмотреть алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед.	0,5	0,5
Количество часов в год, ч	17	17

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

В результате изучения курса Проектная деятельность у учащихся при получении основного общего образования будет сформирован навык планирования и выполнения учебного исследования и учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; использования методов, релевантных рассматриваемой проблеме; распознавания вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбора адекватные методы исследования.

Учащиеся овладеют умением использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение

алгоритма; использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.

Учащиеся получают возможность научиться некоторым методам получения знаний, характерным для социальных и исторических наук: постановке проблемы, опроса, описания, сравнительного исторического описания, объяснения, использования статистических данных, интерпретации фактов; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- устанавливать отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, изготовления объектов;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты

Учащийся научится:

- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера; устной прикидки, и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений с использованием различных приемов;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

## Содержание курса

Курс «Проектной деятельности» представлен *избыточным набором* модулей. Программа курса носит рамочный характер. Предложенные в рамках курса модули являются скорее набором, а не структурированной совокупностью. Каждый модуль автономен и самодостаточен. В некоторых случаях отдельные темы в содержании модуля дублируются (например, невербальные коммуникации и активное слушание рассматриваются в модулях «Публичное выступление» и «Регулирование конфликтов», анализ ресурсов – в одноименном модуле и в модуле «Расчет стоимости проекта»). Это позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательность учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов и специфики школы. Единой строго определенной и оптимальной для всех образовательных учреждений последовательности в освоении учащимися модулей нет и быть не может.

Принципиальным является интерактивный характер модулей. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме, преимущественно рекомендуются групповые формы работы на занятиях.

Важнейшим условием формирования ключевых компетентностей является сопряженность пространств учебной и проектной работы учащихся, а не их изолированное наличие, даже внутри одной школы. Связь познавательной и проектной деятельности учащихся является одним из основных условий формирования ключевых компетентностей. Само по себе включение элементов проектирования в образовательный процесс в рамках регионального компонента базисного учебного плана не принесет ожидаемых результатов, если освоенные учащимися при изучении того или иного модуля технологии не будут отработаны *при реализации ими собственных проектов*. Освоение определенных способов деятельности, отделенное и существующее независимо от проектной работы ученика, нецелесообразно. Именно это заставляет говорить не столько о включении проектной работы учащихся в образовательный процесс, сколько о построении связей между проектированием и другими видами деятельности учащихся в образовательной среде.

Основной единицей организации материала для занятий по курсу «Проектная деятельность» являться не урок, а модуль. Следовательно *учебно-методический комплекс* в рамках нового подхода имеет отличную от традиционной структуру – это материалы для организации занятий в достаточно короткие сроки. Для учащихся это информационные материалы, обеспечивающие освоение новых способов деятельности, а для педагога – методические рекомендации.

Класс	Направление	Кол-во часов
5 класс	«Первые шаги»	17 ч.
6 класс	«Моя лаборатория»	17 ч.

## 5 класс «Первые шаги»

### ***Модуль «От проблемы к цели»***

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
  - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
  - б) постановки задач, адекватных цели;
  - в) планирования ресурсов.
3. научатся:
  - а) обозначать проблему;
  - б) формулировать цель на основании проблемы;
  - в) формировать план деятельности.

### ***Модуль «Работа с каталогами».***

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представление:
  - а) о структуре каталогов;
  - б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;
2. получают опыт:
  - а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
  - б) поиска информации по заданному параметру;
  - в) установление параметра поиска;
3. научатся:
  - а) пользоваться каталогами;
  - б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Примечание. Поиск информации в электронном каталоге изучается в кружке по информатике.

### ***Модуль «Работа со справочной литературой».***

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.
2. получают опыт:
  - а) работы со справочной литературой;
  - б) отбора информации в соответствии с необходимостью;
  - в) оформление ссылок на источник информации.
3. Научатся находить информацию в справочной литературе;

### ***Модуль «Наблюдение и эксперимент»***

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.



В результате освоения модуля учащиеся:

- получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

***Модуль «Способы первичной обработки информации»***

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.

2. должны уметь:

- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями;

***Модуль « Вместе к одной цели»*** Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:

- правила командного поведения;
- роли участников группового взаимодействия;
- основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

2. должны уметь:

- выполнять различные роли в команде;
- согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
- обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;
- достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).

***Модуль «Основы риторики и публичного выступления»***

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления на отвлеченные темы

**6 класс. « Моя лаборатория»**

***Модуль «От проблемы к цели»***

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

***Модуль «Наблюдение и эксперимент»***

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент,

которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

#### ***Модуль «Сам себе эксперт»***

Целью данного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- о процессе контроля;
- об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2. получают опыт:

- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов;

3. научатся:

- проводить оценку с использованием эталона;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

#### ***Модуль «Работа с каталогами».***

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

#### ***Модуль «Работа со справочной литературой».***

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

#### ***Модуль «Наблюдение и эксперимент»***

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала и введение новых методов и их отработку.

#### ***Модуль «Способы первичной обработки информации»***

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции. Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

#### ***Модуль «Как работать вместе»***

Цель модуля: формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

Формирование следующих результатов:

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);

-умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

### ***Модуль «Ведение дискуссии»***

Модуль нацелен на освоение учащимися навыков ведения дискуссии. Необходимой составляющей дискуссии является умение задать вопрос. Учитель знакомит учащихся с типами вопросов, учащиеся выясняют, какие вопросы допустимы при ведении дискуссии, а какие некорректны. Учитель моделирует ситуации, в которых учащиеся задают вопросы друг другу. На примере этих ситуаций учащиеся отрабатывают навык задания вопроса. Заключительным этапом работы станет коммуникативная игра, в которой задействованы все умения, отрабатывавшиеся в рамках данного модуля. После завершения игры рекомендуется обсудить успехи и неудачи и их причины.

В результате изучения модуля обучающиеся:

#### **научатся:**

основам публичного выступления (дискуссия, спор, дебаты);  
узнавать особенности восприятия речи на слух;  
способам устранения разрывов в коммуникации;  
разрабатывать идею, план и цель выступления;  
готовить и презентовать групповое выступление.

#### **получат возможность научиться:**

правилам командного поведения;  
роли участников группового взаимодействия;  
выполнять различные роли в команде;  
согласовывать процедуры совместного действия;  
распределять зоны ответственности за коллективный продукт;  
употреблять речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии;  
узнавать, от чего зависит эффективность дискуссии;  
приобретать навыки активного слушания;  
задавать вопросы (открытые и закрытые вопросы);  
доказывать, аргументировать, опровергать, применяя примеры и иллюстрации.

### ***Модуль «Основы риторики и публичного выступления»***

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
<b>5 класс «Первые шаги»</b>		
1	От проблемы к цели	2
2	Работа с каталогами	3
3	Работа со справочной литературой	3
4	Способы получения информации	2
5	Наблюдение и эксперимент	2
6	Способы первичной обработки информации	1
7	Вместе к цели. Как работать вместе	1
8	Основы риторики и публичного выступления	1
9	Проект	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>
<b>6 класс. «Моя лаборатория»</b>		
1	От проблемы к цели	1
	Сам себе эксперт	2
	Работа с каталогами	2
	Работа со справочной литературой	1
2	Наблюдение и эксперимент	2
3	Способы первичной обработки информации	2
4	Как работать вместе	2
5	Ведение дискуссии	1
6	Основы риторики.	2
7	Проект	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

